

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Баргузинский детский сад №2 «Тополёк»

671610, Республика Бурятия, с.Баргузин, ул. Производственная 5,
тел 8(301 31) 43615 e-mail ds2_barguzin@govrb.ru

Согласовано: Старший воспитатель Антипова С. А. <i>Антипова</i> «28» августа 2023 г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 4 «28» августа 2023 г.	Утверждено: Заведующая МБДОУ «Баргузинский детский сад №2 «Тополёк» Молчанова М.В. <i>Молчанова</i> Приказ № 20 «04» сентября 2023 г.
---	--	---



Парциальная образовательная программа
дополнительного образования
по развитию интеллектуально-творческих способностей
«Развивай-ка для малышей»

воспитателя 1 младшей группы
Ержениной Елены Ивановны

Баргузин

2023 – 2024 уч. год

Паспорт программы

Наименование услуги	Программа дополнительного образования по интересам детей по развитию интеллектуально-творческих способностей детей раннего возраста «Развивай-ка для малышей».
Нормативно – правовые документы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847) - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11 2022) - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07. 05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Образовательная программа дошкольного образования - Устав - Локально-нормативные акты
Разработчик программы	Ерженина Елена Ивановна
Исполнители программы	Педагогический работник, отвечающий за реализацию программы
Цель программы	Ознакомление детей с окружающим миром через развивающие игры Воскобовича
Задачи программы	1. Учить самостоятельно создавать сюжеты окружающей действительности. 2. Формировать элементарные математические навыки,направленные на моделирование и конструирование. 3. Развивать сенсорные умения и психические процессы. 4. Способствовать получению положительных эмоций от полученного результата

Ожидаемые конечные результаты	К концу учебного года: 1. Дети освоили сенсорные умения. 2. В достаточной степени сформированы элементарные математические навыки, направленные на конструирование и моделирование. 3. проявляется способность доводить начатое дело до логического завершения. 4. Развита мелкая моторика кистей рук
Организация контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет: Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Срок реализации Программы	1 учебный год

№	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	
1.1.2.	Характеристика особенностей развития детей раннего (2года – 3года)	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО	
1.2.2.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.4.	Педагогическая диагностика	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО,ФОП ДО и содержанием Программы	
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Объем образовательной нагрузки (учебный план)	
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV	Заключительный раздел	
4.1.	Контроль за реализацией программы	
4.2.	Механизм реализации Программы	
	Список литературы	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Игра в детском возрасте - норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребёнка.

Я.А.Коменский считал, что игра - не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания.

Дошкольное детство - это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по - прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка - дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально - творческих способностей детей дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича.

Использование развивающих игр Воскобовича, позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. Воскобович Вячеслав Вадимович признан одним из первых авторов многофункциональных и креативных развивающих игр, которые в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают его сенсорику и психические процессы, а также предлагают малышам увлекательное путешествие с

приключениями в мир обучающих сказок. История возникновения методики Воскобовича сегодня в детских учреждениях широко используется педагогами популярная методика Воскобовича. Дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Также им легко дается обучение в начальной школе. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание. К первым играм креативного направления можно отнести «Игровой квадрат», «Геокоонт» и «Цветовые часы». Данные игры не работают по принципу - один раз собрал и отложил, а являются универсальными творческими пособиями, которые можно использовать многократно. В дальнейшем была составлена целая обучающая методика Воскобовича, направленная на всесторонне развитие ребенка. На данный момент можно ознакомиться с 40 развивающими играми Воскобовича и большим количеством пособий по раннему развитию малышей. Один из принципов методики Воскобовича - интересные сказки. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения. Для родителей без специального образования данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно основываясь на сюжет сказки легко играть с малышом, выполняя различные творческие задания. Вторым принципом методики Воскобовича является игра с пользой. Развивающие игры автора достаточно многофункциональны. В игровой форме можно обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша. Третий принцип авторской методики Воскобовича заключается в развитии у ребенка творческого начала. Игры и сказки Воскобовича помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей. Развивающие игры Воскобовича являются актуальными для детей от двух лет и старше. Игра может начинаться с элементарной манипуляцией элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач. Игры Воскобовича также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию. Важно, что дети, выполняя различные задания по методике Воскобовича, быстро не утомляются. Ведь ребенок самостоятельно выбирает темп и нагрузку занятия,

переключаясь с одного задания на другое.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка - дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Цель и задачи Программы

1. Цель: развитие логического мышления через развивающие игры Воскобовича. Задачи:

1. Формировать представления (математических, об окружающем мире);

➤ Развивать у детей эмоционально - образное и креативно-логическое мышление (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), мелкую моторику, речевые умения, наблюдательность.

➤ Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, вырабатывать усидчивость.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принцип возрастной адекватности, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста(2 -3 г.)

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое,

сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе занятий.

Для определения динамики уровня развития логического мышления воспитанников разработаны критерии оценки навыков и умений: Сенсорные способности:

- Умение подбирать фигуры.
- Умение различать геометрические фигуры по цвету.

Ориентировка на плоскости:

1. Умение находить вершину, середину
2. Умение определять направления: вверх, вниз, слева, справа.
3. Умение ориентироваться в квадрате Воскобовича

[illegible]

3 балла - умеет самостоятельно подбирать фигуры, различает геометрические фигуры по цвету, ориентируется в квадрате Воскобовича, развито логическое мышление.

2 балла - испытывает затруднения в нахождении вершины, середины, путает направления вверх, вниз, слева, справа, требуется незначительная помощь взрослого.

1 балл - плохо владеет понятиями вершина, середина, в квадрате Воскобовича не ориентируется, необходима поддержка взрослого.

Шкала уровней: высокий - 15-21 баллов;

средний - 8-14 баллов;

низкий - 1-7 баллов.

I. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных* особенностей детей, определяется целью и задачами Программы и может реализовываться в познавательной деятельности (ФЭМП).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а

также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар.

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Цель
Сентябрь	1	Игра-сказка «Волшебный квадратик»	Познакомить детей с двухцветным квадратом.
	2	«Волшебный квадратик»	Нахождение сторон и углов квадрата. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Сравнение круга и квадрата.
	3	Игра «Обеги квадратик»	Учить обследовать форму осязательно - двигательным путем. Сравнение круга и квадрата.

	4	«Найди уголки квадрата». Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Сравнение круга и квадрата.	
Октябрь	5	Игра «Расставь фигурки в квадрат». Закреплять ориентировку в квадрате, понятий: «квадратике как у меня» сторона, угол, верхняя, нижняя.	
	6	Понятия «большой». Закрепление, нахождение квадратов разной «маленький» величины в квадрате Воскобовича	
	7	«Один», «много»	Закрепление понятий, «ни одного» (выкладывание ряда геометрических фигур, нахождение в нем квадратов разной величины (льдинки).
	8	Игра «Строим мост»	Мост из квадратиков разной длины. Закрепление понятий: «длинный - короткий», «длиннее - короче».

Ноябрь	9	Театрализованная деятельность Сказка «Колобок».	Развитие творческих способностей, зрительного восприятия. Развивать ориентировку в плоскости квадрата Воскобовича, закреплять понятия величины.
	10	Игра «Помоги Колобку спрятаться в квадратах разной величины»	Развитие творческих способностей, зрительного восприятия. Развивать ориентировку в плоскости квадрата Воскобовича, закреплять понятия величины.
	11	Волшебный треугольник	Знакомство с треугольником. Складывание разных по размеру треугольников из квадрата, нахождение треугольников в ряду геометрических фигур (льдинки).
	12	«Косынки разного цвета для куклы».	Учить складывать квадрат пополам» (по разным линиям сгиба). Закреплять понятие «треугольник», его свойства.
Декабрь	13	Конструирование Знакомство с центром квадрата.	Конура для собачки (конструирование из квадрата и льдинок). Учить находить в постройке геометрические фигуры.
	14	Игра Путешествие квадрата»	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «вверх - вниз», «слева - справа».
	15	Конструирование	«Вкусная конфета» учить складывать квадрат по линиям сгиба.
	16	Игра «Назови фигуру»	Определи фигуру на ощупь, назови ее. Развивать тактильное восприятие, моторику.

Январь	17	Конструирование	По сказке Сутеева «Кораблик» (квадрат, льдинки, блоки Дьенеша).
	18	Ознакомление с худ. литературой К. Чуковский «Айболит»	Конфета для больных зверей (квадрат Воскобовича, блоки Дьенеша).
	19	ФЭМП Игра «День рождение куклы»	Конструирование конверта для подарочной открытки (квадрат Воскобовича).
	20	ФЭМП Знакомство с 4-х сторонним квадратом. Игра «Веселая матрешка»	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на. под. в: закрепление основных цветов.
Февраль	21	Ознакомление с окружающим «Какие бывают мыши?»	конструирование «Летучая мышь»
	22	ФЭМП Игра «Вспомним все о волшебных квадратах»	Вспомнить с детьми основные цвета 2-х и 4-х цвет, квадратов (Игра «Поставь игрушку на заданный цвет»), свойства геометрических фигур, способы их получения при складывании квадратов.
	23	ФЭМП Игра «Что лишнее?»	Закрепить классификацию геометрических фигур (прозрачные льдинки).
	24	Конструирование «Дома» (2-х и 4-х цв. квадраты).	
М	25	«Геококт»	1. Обогащать представление о геометрических фигурах, их основных признаках. 2. Развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения. 3. Воспитывать стремление к решению новых задач познания.
	26	Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)	развитие интеллектуально-творческого мышления. <u>Задачи:</u> 1. Обобщать представление о понятии

			«многоугольник».
	27	Чудо-соты	развитие творческого воображения. Закреплять представления о целом, части.
	28	Прозрачный квадрат	<u>Цель:</u> развитие инициативности в познании. <u>Задачи:</u> 1. Закреплять представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам.
Апрель	29	ФЭМП Счет в пределах 3.	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Из данных геометрических фигур (прозрачные льдинки) посчитать и отложить 3 треугольника, 3 квадрата, сравнить множества между собой.
	30	Конструирование «Волшебные превращения квадрата».	«Конфета» - «Дом» - «Конверт».
	31	Конструирование «Платочки для мамы и ее дочек».	Учить загибать углы вовнутрь. «Платок» - «Маленький платочек(углы к центру)» - «Косынка» (по диагонали)- «Самый маленький платочек» (углы треугольника вовнутрь).

	32	ФЭМП Квадрат Воскобовича Игра «Проведи матрешку по дорожкам».	Закрепление ориентации в квадрате от центра к углам, от заданного угла к центру и сторонам. Понятия вверх, вниз, по диагонали вверх (вниз) к углу, влево, вправо к сторонам.
Май	32	Лодочка	Учить детей самостоятельно складывать фигуры по схеме.
		Рыбка	Учить детей самостоятельно складывать фигуры по схеме.
		Птичка	Учить детей самостоятельно складывать фигуры по схеме.
		Самолет	Учить детей конструировать плоскостные и объемные фигуры.

II. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия: в ДОУ оборудовано место для проведения занятий в помещении группы кратковременного пребывания.

Объем образовательной нагрузки (учебный план)

Наименование услуги	Форма проведения	Количество детей	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц на одну группу	Количество занятий в год на одну группу	Исполнитель
Проведение занятий	Групповая	По количеству желающих их группы	10	1	4	36	Педагогический работник

* По продолжительности занятия не превышают: - для детей 2-3 лет - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий

- Двухцветный квадрат В.В. Воскобовича
- Четырехцветный квадрат В.В. Воскобовича
- Детские столы и стулья (в соответствии с ростовыми показателями)
- Выставочные стенды

VI. Заключительный раздел
4.1. Контроль за реализацией Программы

Вид контроля ¹	Содержание контроля	Форма предоставления информации
Текущий контроль	организация занятий с детьми	справка
Итоговый контроль	уровень усвоения программы воспитанниками, посещающими занятия по дополнительной платной образовательной услуге	справка
Фронтальный контроль	соблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий	справка
Инспекционный контроль	проверка результатов деятельности с целью установления использования исполнения законодательства	справка

Список литературы:

Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008г. №10.

В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	98160421728937443086516107854325912870385464214
Владелец	Молчанова Марина Владимировна
Действителен	С 29.10.2023 по 28.10.2024